Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
1 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профили) Филологическое образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.)

Программу составил:
Т.Г. Письменная, канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 6 « 09 » июня 2019 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Рябиков _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.
Председатель УМС филиала С. А. Поздняков. _____
подпись

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район _____
подпись

Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР,
учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 6
2.3.1 Занятия лекционного типа 6
2.3.2 Занятия семинарского типа 7
2.3.3 Лабораторные занятия 8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
3 Образовательные технологии 9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 9
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 10
4 Оценочные и методические материалы 11
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 12
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 12
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации 17
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 18
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) 18
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
5.1 Основная литература 20
5.2 Дополнительная литература 21
5.3 Периодические издания 21
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 22
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий 22
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения 22
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 23
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины по формированию:

- понимания особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- знания движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
- владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
- способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтничной среде» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания», необходимы для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методиками разрешения межнациональных конфликтов, толерантного воспитания школьников.
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	основные подходы для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	навыками работы с различными представителями педагогического сообщества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа		**52,3**	**52,3**
Аудиторные занятия		**46**	**46**
Занятия лекционного типа		**14**	**14**
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**32**	**32**
Лабораторные занятия		**-**	**-**
Иные виды контактной работы		6,3	6,3
Иная контактная работа		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы		**6**	**6**
Самостоятельная работа		**29**	**29**
Курсовое проектирование (курсовая работа)		–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		–	–
Реферат		–	–
Подготовка к текущему контролю		9	9
Подготовка к экзамену		10	10
Контроль (промежуточная аттестация)		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Высказывания	5	-	2	-	3	-
2	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	18	6	8	-	4	-
3	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	12	2	6	-	4	-
4	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	14	2	6	-	6	-
5	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	14	2	6	-	6	-
6	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	12	2	4	-	6	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**75**	**14**	**32**	**-**	**29**	**-**
Контроль самостоятельной работы		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	26,7	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**14**	**32**	**-**		**6,3**

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лаборатор-ные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса. Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки. Цели и содержание духовно-нравственного воспитание студентов	Т, У
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания.	Т, У

		Принципы воспитания.	
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания. Современные концепции духовно-нравственного воспитания. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы.	Т, У
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический. 1.Различие подходов духовно-нравственного Воспитания 2.Проблема воспитания толерантности учащихся	Т, У
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы 1.Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы. 2.Методика и технология воспитания как способы осуществления педагогической деятельности. 3.Сущностные признаки методики духовно-нравственного воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	1 Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен 2 Что в большей степени влияет на способности и одаренность – социальные условия развития или врожденные факторы? 3 Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса 4 Является ли успешность в деятельности показателем развития способностей у студентов	Т.У
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	1 Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка. 2 Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки? 3 Цели и содержание духовно-нравственного воспитание студентов 4 Могут ли все дети быть одаренными?	Т.У
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	1 Современные концепции духовно-нравственного воспитания 2 Психологические механизмы развития творческих способностей детей.	Т.У

		3 Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	1 Различие подходов духовно-нравственного воспитания. 2 Проблема воспитания толерантности учащихся. 3.Психологические механизмы развития творческих способностей детей	Т.У
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей. 2 Роль семейно-родительских отношений в духовно-нравственном развитии детей. 3 Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию 4 Роль творческого воспитателя в развитии у детей способностей. 5 Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	Т.У

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 356 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76970. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51892. Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83769. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские

		основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83772. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479
	Подготовка к тестированию	Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84349.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	АВТ, РП, ИСМ	4
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
		АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	АВТ, РП, ИСМ	2
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	АВТ, РП, ИСМ	2
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
		Итого	14
		в т.ч. интерактивное обучение*	*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая

предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	РМГ, РП, ИСМ	8
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	РМГ, РП, ИСМ	6
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	6
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	6
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	6
		Итого	32
		в т.ч. интерактивное обучение*	*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	ОПК-4, ОПК-8	В, Т, П, К	Э
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	ОПК-4, ОПК-8	В, Т, П, К	Э
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	ОПК-4, ОПК-8	В, Т, П, К	Э
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	ОПК-4, ОПК-8	В, Т, П, К	Э
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	ОПК-4, ОПК-8	В, Т, П, К	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
ОПК-4, ОПК-8	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения получен полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного(письменного) опроса

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений
15. личности.
16. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
17. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.
18. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
19. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
20. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

21. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

22. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.

23. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.

24. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.

25. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	**Указать один правильный ответ** Культурный шок – это …	А) состояние культуры Б) признак неразвитости В**) конфликт старых и новых культурных человека норм и правил**
2	1. Шовинизм – это …	А) учение о добре Б)**идеология национальной нетерпимости** В)религиозный культ
3	. «….. – форма изолированной культурной среды»	А)колонизация Б)г**еттоизация** В)ассимиляция
4	Характерные черты представителя полиактивной культуры:	А)**терпеливый** Б)вспыльчивый В)замкнутый
5	Характерные черты представителя моноактивной культуры:	А) пацифист Б)экстроверт. В) **интроверт**
6	Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях …:	А) довольно жесткие правила протокола Б) **нормы общения и этикета упрощены** В) обращения и приветствия имеют различные формы Г) сложный ритуал
7	«Арабский мир славится ...»:	А) нетерпимостью к иноверцам Б) демократичностью нравов Г)**любезностью и обходительность**
8	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А)1800 г. Б)**1793 г.**

		В)1550 г.
9	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А)**К.В. Россинский** Б)Ф.А. Щербина В)Е.Д. Фелицын
10	Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:	А) ногайцы Б) **адыги** В) турки
11	Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:	А) **греками** Б) адыгами В) славянами
12	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А**) включение в состав России Кабарды** Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства
13	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) **некрасовские** Г) черноморские
14	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) **Попко** Г) Мова
15	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
16	Сопоставить личности 1. С.И. Белый 2. К.В. Россинский 3. В.Г. Науменко 4. В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
17	Установить соответствие: 1. Разгром Запорожской Сечи; 2. Основание г. Екатеринодара; 3. Переселение черноморцев на Кубань; 4. Окончание Кавказской войны;	А) 1864 **Б) 1775** В) 1792 Г) 1793
18	Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрем 1917 г. было:	А) анархия, Б) двоевластие, В) **троевластие,** Г) атаманское правление
19	Установить соответствие: 1. «Ледяной поход». 2. «Железный поток».	А) Красная армия, Б) Белая армия.

20	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, **Б) специальные казачьи команды,** В) название литературного произведения.
21	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) **народно – освободительная война.**
22	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) **станица** Д) полис Е) поселок Ж) село
23	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) **краеведение** Б) украиноведение В) родиноведение
24	Кубанская область была образованна в:	А) 1793 Б) **1860** В) 1917 Г) 1936
25	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) **зеленый** Б) желтый В) красный Г) голубой Д) **синий** Е) **малиновый**
26	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) **занесение на «черную» доску** Г) выселению Д) выговору
27	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В)**выступали против красных** Г)выступали против белых и красных
28	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
29	Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе?	А) социал-демократы Б) эсеры В) народовольцы Г) анархисты
30	История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного	А) кабардинцы Б) адыгейцы

	кубанского историка М.В. Покровского?	В) ногайцы

Примерные задания для практической работы студентов

1. Составление таблицы: Процесс формирования духовно-нравственного воспитания в истории философской мысли.

2. Схема: Принцип гуманизма в источниках российского и международного права.

3. Составление схемы: Этничность и идентичность.

4. Составление иаблицы: Психология этноса**.**

5. Работа с историческим документом. «Жалованная грамота Екатерины II кубанскому казачеству».

6. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа воспитания**.**

7. Составление презентации. Формы работы классного руководителя с родительской общественностью для воспитания школьников (К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей:

7.1 В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.

7.2 А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.

7.3 Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

7.4 Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.

7.5 И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.

7.6 И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.

7.7 А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
15. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
16. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.
17. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
18. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
19. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

20. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

21. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.

22. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.

23. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.

24. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
2	Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. Принципы воспитания	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
3	Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
4	Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
5	Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
6	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение

семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Студент обязан явиться к началу экзамена в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него экзамен. Такой студент считается не явившимся на экзамен. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к экзамену при наличии документа, удостоверяющего личность.

В целях объективного оценивания знаний во время проведения экзаменов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзаменов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622.
2. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51892.
3. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83772.
4. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84349.
5. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610
6. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424
7. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 532 с. — (Серия : . Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B.

5.2 Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 333 с. — (Серия :. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A5919BF-8B79-4B40-9511-40BC5C5943CC.

4. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940

5.3. Периодические издания

1. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1567393

2. Наука и школа. URL: Информатика и образование. URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270.

3. Информатика в школе. URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270.

4. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753

5. Новые педагогические технологии. – URL:. http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты

должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д. При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Вводный курс математики» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС Издательства «Лань»** : сайт. - URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.
6. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. — URL : http://eLibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
9. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена : сайт. – URL : http://ege.edu.ru.
12. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
13. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. – URL: http://www.ict.edu.ru/.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
15. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: http://gbu.bookchamber.ru/index.html.
16. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
17. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
20. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
21. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

22. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

23. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

25. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

26. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

27. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/

29. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm

30. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

31. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

32. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/

33. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный

		доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.